

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO AD INTEGRAZIONE DELLA D.A.D. A SEGUITO DEL D.P.C.M. DEL 4 MARZO 2020

	COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA COLLABORARE E PARTECIPARE - COMPETENZE SOCIALI ECIVICHE		
	Comunicare in modo costruttivo • esprimere e comprendere diversi punti di vista • collaborare • mostrare solidarietà e interesse • comprendere e rispettare i valori condivisi • rispettare e sostenere i diversi usi e -rispetto del patrimonio ambientale - conservazione, tutela e trasmissione della biodiversità - sviluppo dell'ambiente con la conservazione delle specie.		
INDICATORI	DESCRITTORI dei livelli di competenze relazionali personali	PUNTI	
FREQUENZA PUNTUALITÀ COLLABORAZIONE CON	Partecipa costruttivamente alla vita scolastica, anche durante le attività di didattica a distanza , mantenendo rapporti corretti e rispettosi con tutti; è puntuale e preciso nell'osservare le regole nel gruppo-classe reale e/o virtuale .	5	Comportamento esemplare
	Partecipa alla vita scolastica assumendosi le proprie responsabilità e osserva le regole del vivere comunitario sia nelle attività in presenza che nelle attività a distanza .	4.5	Comportamento maturo
	Partecipa alla vita scolastica, in presenza e a distanza , evidenziando comportamenti vivaci ma è sensibile ai richiami e agli interventi educativi.	4	Comportamento responsabile
	Partecipa alla vita scolastica e alle attività di didattica a distanza , evidenziando comportamenti, talvolta, conflittuali e deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui. Non sempre assume e/o mantiene un comportamento corretto riguardo le regole comunitarie.	3.5	Comportamento generalmente corretto
	Partecipa alla vita scolastica e alle attività di didattica a distanza , disturbando e/o sfuggendo alle proprie responsabilità. Fatica ad accettare le regole comunitarie.	3	Comportamento non sempre corretto

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNANTI, COMPAGNI E PERSONALE SCOLASTICO	Partecipa alla vita scolastica e alle attività di didattica a distanza evidenziando comportamenti non sempre collaborativi e/o costruttivi (es. è facile alla distrazione e/o a distrarre i compagni; manifesta una certa noncuranza dei richiami e degli interventi educativi degli insegnanti ...). Tali comportamenti sono stati annotati sul registro di classe, discussi in consiglio di classe/interclasse e riferiti ai genitori.	2.5	Comportamento scorretto
--	--	-----	-------------------------

	COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA COLLABORARE PARTECIPARE-SENSODI INIZIATIVE IMPRENDITORIALITÀ - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Partecipare attivamente • tradurre le idee in azione • identificare il problema • focalizzare l'obiettivo di apprendimento • pianificare un progetto per raggiungere un obiettivo • intuire i propri punti di forza • esprimere creativamente idee, pensieri ed esperienze • conoscere e accettare forme diverse di espressione artistica e culturale.		
INDICATORI	DESCRITTORI dei livelli di competenze relazionali personali	PUNTI	
RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI E PARTECIPAZIONE	Si impegna con costanza e determinazione (compiti, materiali ecc.) e mostra interesse verso tutte le discipline, partecipando con interesse anche alle attività di didattica a distanza.	5	Impegno sistematico e costruttivo
	Si impegna con serietà e regolarità mostrando interesse nei confronti delle attività didattiche in presenza e a distanza.	4.5	Impegno responsabile ed assiduo
	Si impegna con soddisfacente regolarità nelle attività in presenza e a distanza e mostra un discreto interesse.	4	Impegno regolare
	Si impegna in maniera saltuaria e/o superficiale e mostra poco interesse al dialogo educativo reale e/o virtuale. Non è regolare nel rispetto delle consegne delle attività didattiche in presenza e/o a distanza.	3.5	Impegno generalmente adeguato

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

	Mostra scarsa attitudine allo studio, non si impegna e rispetta saltuariamente le consegne nelle attività in presenza e a distanza . Non mostra interesse al dialogo educativo in presenza e/o a distanza .	3	Impegno Discontinuo e/o essenziale
	Non mostra attitudine allo studio, non si impegna e non rispetta le consegne nelle attività in presenza e a distanza . Non mostra interesse al dialogo educativo in presenza e/o a distanza .	2.5	Impegno inadeguato

CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/GIUDIZIO SINTETICO	
PUNTEGGIO CONSEGUITO	GIUDIZIO SINTETICO
10	ECCELLENTE
9	OTTIMO
8	DISTINTO
7	BUONO
6	SUFFICIENTE
5	INSUFFICIENTE